Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 04/11/2024 AL 08/11/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Generar diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo humano y las necesidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices fina y gruesa acompañado con el proceso del open lab. Maker.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movible para llegar a un fin el reconocer su cuerpo.

Que queremos profundizar con los niños:

- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual
- Estimular el lenguaje verbal y gestual

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 04 DE NOVIEMBRE . DEL 2024	FESTIVO	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 05 DE NOVIEMBRE DEL 2024	**Asamblea inicial: Prototipo** Vamos a comenzar dando saludo, repasaremos colores en idioma nativo y segunda lengua, se indagará que día es hoy siendo uno. Bueno retomamos proyecto de nuestro cuerpo les ha gustado jugar con los dos cuerpos presentes el de armar y el que muestra las venas y arterias. Así que nuevamente hablaremos de nuestro cuerpo y el cuidado que debemos tener para no enfermar. **Experiencia: A pintar para armar - parte 2** Nuestro primer esqueleto nos ayudó a comprender más cómo es posible que nos podamos mover y no seamos elásticos. Así que nuevamente vamos hacer un esqueleto. Primero se realizará otro prototipo, el cual se realizara un ejercicio del producto que queremos hacer de forma grupal, para esto se observara nuevamente el video https://www.youtube.com/watch?v=Tmwzao7FRIA como hacer un esqueleto, que sirva como guía para después con el material dispuesto que es una hora y un lápiz para que plasmen su idea y su percepción de cómo hacer un esqueleto. Ahora vamos a utilizar pintura blanca para pintar rollos de papel higiénico para hacer nuestro esqueleto por segunda vez porque el que se hizo en el mes de agosto ya no existe. **Asamblea de cierre:** Cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies al igual realizaremos la mímica y por ultimo recordaremos algunos tips para estar bien en salud y emocionalmente como pide a tus padres que te hablen no que te griten, consumir alimentos saludables para alimentar el cuerpo y no enfermar y otros cuidados.	Mesas Sillas Hojas Lápices Computador Internet Video Rollo de papel higiénico Pintura blanca Pinceles Camisetas

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 06 DE NOVIEMBRE. DEL 2024	**Asamblea Inicial: Botiquín para el alma – Eje espiritual** Dando inicio a la asamblea se saludará a los niños y niñas invitándolos a brindar un abrazo al compañero que esa al lado, luego de esto se dará a cada uno de los niños un guante sensorial para que se auto acaricie y pueda dar caricias a sus pares, se dejará el tiempo que se considere necesario, la maestra colocará música suave para brindar un espacio de tranquilidad. Seguidamente se retomará el botiquín para el alma recordando lo que está allí dentro: los curitas, algodón, crema, y demás elementos que se al colocando de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas. **Experiencia: Guantes de poder** con anterioridad la maestra tendrá listo guantes se cortarán los dedos se ser necesario a la altura que se prefiera. Se organizará pequeños grupos para que sea in trabajo cooperativo. Cada uno de los niños y niñas en su grupo perteneciente decorará los guantes de acuerdo a su preferencia y gusto utilizando los materiales que se dispusieron: botones, lana, cartulina de colores, temperas, marcadores. Los niños y niñas crearán animales o personajes de su preferencia ya que estos serán sus guantes del poder: “yo puedo ser fuerte, yo puedo, comer, yo puedo jugar, yo puedo ayudar.” … **Asamblea de cierre:** finalmente cada uno de los niños y niñas mostrara los guantes contara que personaje y nombre le colocaran al guante de poder, se invita a crear una pequeña historia de que incentive a cada uno de los niños y niñas a siempre decir: “puedo ser un niño bueno que ayuda a sus amigos… se continuara con la historia de acuerdo a la opinión de cada uno de los niños y niñas. Hay deportes a las 11: 30 am	guante sensorial música suave. botiquín para el alma tiras de papel o cartulina tijeras pegante marcadores material reciclado

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 07 DE NOVIEMBRE . DE 2024	**Asamblea inicial: El semáforo de los alimentos - Eje Nutricional** Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 4, para ello, se dialogará con los niños y a las niñas sobre el funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. **EXPERIENCIA:** Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las tres primeras sesiones, para ello, la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Esta sesión, será grabada en su totalidad, asegurando que en el material audiovisual se pueda apreciar claramente la ubicación de cada una de las fichas por parte de los niños y las niñas, esto con el fin de que este material se pueda usar para sistematizar la experiencia y evaluar el progreso. Clase de deportes:	Semáforo de los alimentos. Fichas de los alimentos. Colchonetas. Pelotas. Lazos. Conos.

	Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizarán diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de usar las pelotas o aros cada niño y niña elegirá un elemento el cual el docente o la maestra orientará que tome mencionando un color. Luego con los ojos vendados pasaremos por barras de equilibro con distancias más largas que la vez pasada y observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas. Asamblea de cierre: Reflexión sobre el día, recordaremos los alimentos que colocamos en el semáforo, adicional a ello, se pondrá a disposición un kit de alimentos y cada uno expresará en que color del semáforo ubicaría cada elemento.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 08 DE NOVIEMBR DE 2024	**Asamblea inicial: El baile del esqueleto** Comenzaremos con nuestro saludo inicial, recordaremos que día es hoy y en qué mes estamos; repasaremos los colores en idioma materno y segunda lengua. Vamos a mover el esqueleto con la canción https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU chumbala cachumbala, https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU el baile de los esqueletos, **Experiencia: Que hace cada uno de los cuerpos** En el aula se encuentran dos cuerpos y un esqueleto, cada grupo dependiendo de la cantidad de niños que asistan ese día escogerá su figura. Primero se dejará al libre espacio lo que quiera hacer con esa figura menos dañarla teniendo en cuenta que se han trabajado con anterioridad (saberes previos) El primero es el de arma y desarma donde su cabeza y extremidades se pueden quitar, el segundo es el de las venas y arterias y el tercero es el esqueleto. Vamos que resulta de esta exploración libre. Ahora con la orientación de la maestra, vamos a trabajar por grupos y rotación. La idea que dará la maestra será el cuerpo que se desarma: Se entregará unas imágenes de la cabeza como ojos, nariz, boca, dedos, piernas y brazos. Vamos a ver si lo colocan en el lugar exacto. Segundo cuerpo, el de las venas y arterias: Se les indagara que corre en las venas y que corre en las arterias. Vamos hacer el ejercicio de que transporten la sangre y los nutrientes. El tercero, el esqueleto tendrán que armarlo ya que lo han hecho con anterioridad.	Cuerpos realizados con carton Mangueras Pintura azul y roja Música Internet Computador Memoria Rollos de papel higiénico Imagen prediseñada de un esqueleto como guía Baile Aula

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Asamblea de cierre: ¿Cómo quedaron al final? Hoy es como la prueba definitiva si identifican las partes del cuerpo, si recuerdan que corre por sus venas y arterias y si sus esqueletos quedaron correctamente armados o por lo menos un acercamiento de un esqueleto real. S e indagara si les gusto la experiencia de hoy ya que hoy es la primera vez que manipulan los tres cuerpos que se realizaron durante el segundo semestre. ¿Qué creen que le falta al cuerpo humano, que le colocarían, que le quitarían y por qué? Se generara otras indagaciones según conversación grupal	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 11/11/2024 AL 15/11/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Generar diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo humano y las necesidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices fina y gruesa acompañado con el proceso del open lab. Maker.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movible para llegar a un fin el reconocer su cuerpo.

Que queremos profundizar con los niños:

- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual
- Estimular el lenguaje verbal y gestual

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 011 DE NOVIEMBRE . DEL 2024	FESTIVO	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 12 DE NOVIEMBRE DEL 2024	**Asamblea Inicial: Botiquín para el alma – Eje espiritual** Dando inicio a la asamblea se saludará a los niños y niñas invitándolos a brindar un abrazo al compañero que esa al lado, luego de esto se dará a cada uno de los niños un guante sensorial para que se auto acaricie y pueda dar caricias a sus pares, se dejará el tiempo que se considere necesario, la maestra colocará música suave para brindar un espacio de tranquilidad. Seguidamente se retomará el botiquín para el alma recordando lo que está allí dentro: los curitas, algodón, crema, y demás elementos que se al colocando de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas. **Experiencia: Guantes de poder** con anterioridad la maestra tendrá listo guantes se cortarán los dedos se ser necesario a la altura que se prefiera. Se organizará pequeños grupos para que sea in trabajo cooperativo. Cada uno de los niños y niñas en su grupo perteneciente decorará los guantes de acuerdo a su preferencia y gusto utilizando los materiales que se dispusieron: botones, lana, cartulina de colores, temperas, marcadores. Los niños y niñas crearán animales o personajes de su preferencia ya que estos serán sus guantes del poder: “yo puedo ser fuerte, yo puedo, comer, yo puedo jugar, yo puedo ayudar.” … **Asamblea de cierre:** finalmente cada uno de los niños y niñas mostrara los guantes contara que personaje y nombre le colocaran al guante de poder, se invita a crear una pequeña historia de que incentive a cada uno de los niños y niñas a siempre decir: “puedo ser un niño bueno que ayuda a sus amigos… se continuara con la historia de acuerdo a la opinión de cada uno de los niños y niñas.	Guante sensorial música suave. botiquín para el alma tiras de papel o cartulina tijeras pegante marcadores material reciclado

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 13 DE NOVIEMBRE. DEL 2024	Asamblea inicial: Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 4, para ello, se dialogará con los niños y a las niñas sobre el funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. EXPERIENCIA: Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las tres primeras sesiones, para ello, la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Esta sesión, será grabada en su totalidad, asegurando que en el material audiovisual se pueda apreciar claramente la ubicación de cada una de las fichas por parte de los niños y las niñas, esto con el fin de que este material se pueda usar para sistematizar la experiencia y evaluar el progreso. Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la	Semáforo de los alimentos. Fichas de los alimentos. Colchonetas. Pelotas. Lazos. Conos.

	motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizarán diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de usar las pelotas o aros cada niño y niña elegirá un elemento el cual el docente o la maestra orientará que tome mencionando un color. Luego con los ojos vendados pasaremos por barras de equilibro con distancias más largas que la vez pasada y observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas. Asamblea de cierre: Reflexión sobre el día, recordaremos los alimentos que colocamos en el semáforo, adicional a ello, se pondrá a disposición un kit de alimentos y cada uno expresará en que color del semáforo ubicaría cada elemento. Hay deportes a las 11: 30 am	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 14 DE NOVIEMBRE DE 2024	**Asamblea de inicio Bienvenida** Al iniciar se jugará a tingo tingo tango, se pasará una pelota por cada uno de los participantes, la maestra será la primera que empiece con el juego, el que quede con la pelota contara como se siente, la idea es que puedan pasar todos los niños y niñas a hablar de ¿cómo se encuentran el día de hoy?, luego de esto se entonaran algunas canciones que permitan fortalecer el lenguaje, vocabulario y gestualidad de cada uno de los participantes, luego se les preguntara ¿qué se celebra en esta fecha? ¿qué están haciendo en casa? ¿qué es el árbol de navidad? Entre otras cosas. **Experiencia** Se les invitara a ver una película de navidad, allí se mostrará la importancia de la amistad del amor, del compartir en familia, más que los regalos que se puedan adquirir o dar, https://www.youtube.com/watch?v=b4TEtk6v1yA&list=PLYEE6C7FxHyiGh7GG0NRIbPbVDApqUB7C el aula estará oscurecida, se les brindara palomitas de maíz, disfrutando de un momento agradable, dándole la bienvenida a la navidad, así mismo, se tendrán preguntas orientando el proceso, ¿qué emoción tiene el personaje? ¿cómo hizo sentir a su amigo? ¿qué le está preocupando? Entre otras preguntas. **Asamblea de cierre** Al finalizar se les preguntara ¿qué fue lo que más les gusto? ¿qué paso con los amigos? ¿qué les gustaría para esta navidad? Motivando a reflexionar la unión familiar, luego se les invitara a realizar algunos movimientos en la clase de deporte, siguiendo algunas indicaciones y obstáculos, poniendo a prueba su colaboración, terminando compartiendo un poco de agua.	Pelota Aros Colchonetas Lazos Película Palomitas de maíz

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 15 DE NOVIEMBR DE 2024	**Asamblea inicial: El baile del esqueleto** Comenzaremos con nuestro saludo inicial, recordaremos que día es hoy y en qué mes estamos; repasaremos los colores en idioma materno y segunda lengua. Vamos a mover el esqueleto con la canción https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU chumbala cachumbala, https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU el baile de los esqueletos, **Experiencia: Que hace cada uno de los cuerpos** En el aula se encuentran dos cuerpos y un esqueleto, cada grupo dependiendo de la cantidad de niños que asistan ese día escogerá su figura. Primero se dejará al libre espacio lo que quiera hacer con esa figura menos dañarla teniendo en cuenta que se han trabajado con anterioridad (saberes previos) El primero es el de arma y desarma donde su cabeza y extremidades se pueden quitar, el segundo es el de las venas y arterias y el tercero es el esqueleto. Vamos que resulta de esta exploración libre. Ahora con la orientación de la maestra, vamos a trabajar por grupos y rotación. La idea que dará la maestra será el cuerpo que se desarma: Se entregará unas imágenes de la cabeza como ojos, nariz, boca, dedos, piernas y brazos. Vamos a ver si lo colocan en el lugar exacto. Segundo cuerpo, el de las venas y arterias: Se les indagara que corre en las venas y que corre en las arterias. Vamos hacer el ejercicio de que transporten la sangre y los nutrientes. El tercero, el esqueleto tendrán que armarlo ya que lo han hecho con anterioridad.	Cuerpos realizados con carton Mangueras Pintura azul y roja Música Internet Computador Memoria Rollos de papel higiénico Imagen prediseñada de un esqueleto como guía Baile Aula

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Asamblea de cierre: ¿Cómo quedaron al final? Hoy es como la prueba definitiva si identifican las partes del cuerpo, si recuerdan que corre por sus venas y arterias y si sus esqueletos quedaron correctamente armados o por lo menos un acercamiento de un esqueleto real. S e indagara si les gusto la experiencia de hoy ya que hoy es la primera vez que manipulan los tres cuerpos que se realizaron durante el segundo semestre. ¿Qué creen que le falta al cuerpo humano, que le colocarían, que le quitarían y por qué? Se generara otras indagaciones según conversación grupal	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 18/11/2024 AL 22/11/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Generar diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo humano y las necesidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices fina y gruesa acompañado con el proceso del open lab. Maker. Comenzamos a realizar cierre de procesos como las transiciones de jardín a colegio.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movible para llegar a un fin el reconocer su cuerpo.

Que queremos profundizar con los niños:

- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual
- Estimular el lenguaje verbal y gestual

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 18 DE NOVIEMBRE . DEL 2024	**Asamblea inicial:** Comenzaremos dando una bienvenida a nuestros niños, donde se les anticipara que el día de hoy volveremos a visitar el espacio de ATHENA, allí continuaremos utilizando nuestra imaginación y creatividad a través de diferentes materiales artísticos naturales. Sin dejar de lado nuestros acuerdos para estar en este espacio, indagando cuales podrían ser estos. **Experiencia: "creando con sal"** Iniciaremos observando el siguiente video "adivina los sonidos de la naturaleza" https://youtu.be/OI9_wYCifkk?feature=shared con el objetivo de reconocer los diferentes sonidos de la naturaleza, los niños se ubicarán por pequeños grupos en un espacio amplio, se les dispondrá cartulina y colbón donde podrán dibujar de manera libre lo que más les llamó la atención del video, o lo que deseen de acuerdo a su interés, después tomaran una cantidad pequeña de sal para colocarla sobre el dibujo realizado con el colbón, se dará espacio para que seque unos minutos y luego se les entregara acuarelas con los pinceles para que le den color a su obra de arte realizada por cada uno. **Asamblea de cierre:** Cada uno de los niños dará a conocer su obra de arte mostrando lo que elaboraron para luego ser expuesta en sus trabajos. Además de dejar el espacio organizado y los elementos utilizados en el lugar que corresponde, al llegar al salón compartiremos como se sintieron en la experiencia y si esta les agrado.	Cartulina negra Colbón Sal Acuarelas Pinceles Televisor Computador Vídeo Internet You tuve Colorantes

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 19 DE NOVIEMBRE DEL 2024	**Asamblea de Inicio:** objetivo: identificar y gestionar sus emociones relacionadas con el nuevo colegio donde estarán el próximo año. Cada maestra en la asamblea leerá el cuento: “el monstruo va al colegio, también lo pueden proyectar en el computador para mejor atención. Seguidamente se generará un dialogo sobre el cuento, también preguntas ¿sabes a que colegio iras el otro año? ¿qué uniforme llevaras? ¿qué útiles escolares llevaras? y así todas las preguntas que surjan de la conversación. Luego de esto se anticipará a cada uno de los niños y niñas ya que realizaremos rotación por las aulas de ceibas donde encontraran estaciones y experiencias para la preparación a un ingreso tranquilo y armónico a su nuevo colegio. **Experiencia: Estaciones de transiciones para el nuevo colegio.** Con anterioridad las maestras de ceibas tendrán organizadas los open lab para recibir a los niños y niñas ya que son ellos quienes rotaran: Ceibas A: estación de útiles escolares Ceibas B: estación del nombre Ceibas C: estación sobre el uniforme Ceibas D: la lonchera Ceibas E: estación del colegio. Cada maestra propondrá una experiencia relacionada con cada una de las estaciones correspondientes con una duración de 15 a 20 minutos.	Internet Meses Sillas Computador Equipo de sonido Imágenes Video Colores

	Asamblea de cierre: finalizando en cada uno de los espacios y experiencia la maestra invitara a los niños y niñas dejar todo organizado. Por último, cada grupo llegará a su aula donde tendrá conversaciones libres con sus pares de lo vivido en cada open lab.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 20 DE NOVIEMBRE. DEL 2024	**Asamblea inicial:** Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 4, para ello, se dialogará con los niños y a las niñas sobre el funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. **Experiencia:** Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las tres primeras sesiones, para ello, la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Estará presente Hernán el nutricionista que será un observador del proceso que se ha venido realizando con los grupos de Jardin. Esta sesión, será grabada en su totalidad, asegurando que en el material audiovisual se pueda apreciar claramente la ubicación de cada una de las fichas por parte de los niños y las niñas, esto con el fin de que este material se pueda usar para sistematizar la experiencia y evaluar el progreso. Clase de deportes: Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su	Semáforo de los alimentos. Fichas de los alimentos. Colchonetas. Pelotas. Lazos. Conos.

	desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizarán diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de usar las pelotas o aros cada niño y niña elegirá un elemento el cual el docente o la maestra orientará que tome mencionando un color. Luego con los ojos vendados pasaremos por barras de equilibro con distancias más largas que la vez pasada y observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas. **Asamblea de cierre:** Reflexión sobre el día, recordaremos los alimentos que colocamos en el semáforo, adicional a ello, se pondrá a disposición un kit de alimentos y cada uno expresará en que color del semáforo ubicaría cada elemento.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 21 DE NOVIEMBRE . DE 2024	**Asamblea:** Se recibe a los niños de manera cálida y estableciendo así un ambiente seguro y relajado.; seguido a ello, se pregunta: ¿alguna vez han jugado en lugares altos, como un trampolín o un tobogán?, ¿es peligroso?; a continuación, se explicará brevemente el tema del día, ya que hoy vamos a aprender sobre los riesgos de caídas cuando estamos en lugares altos. Para abordar dicho tema, la maestra realizará la narración del siguiente cuento: Un día, Leo, el león, decidió que quería treparse a un árbol. "¡Miren cuán alto está ese árbol!", pensó Leo. "¡Si subo allí, veré todo el reino desde arriba!" Sara, la gacela que siempre andaba cerca de Leo, le advirtió: "Leo, no es seguro treparse tan alto. Si te caes, podrías lastimarte." Pero Leo, muy curioso y un poco imprudente, dijo: "No te preocupes, Sara, yo soy muy fuerte. ¡Voy a trepar y ver el mundo entero!" Leo comenzó a treparse al árbol, subiendo más y más alto. Pero cuando ya estaba muy arriba, se sintió un poco mareado y recordó lo que Sara le había dicho. ¡De repente, un viento fuerte sopló y Leo perdió el equilibrio! ¡Pum! Leo cayó de la rama y aterrizó suavemente sobre la hierba. Sara corrió hacia él y le dijo: "¡Leo, te dije que no debías subir tan alto sin tener cuidado!" Leo, que se había asustado un poco pero no se había lastimado, sonrió y le agradeció a Sara por preocuparse por él. "¡Ahora sé que cuando subo, debo ser más cuidadoso y no trepar tan alto sin una buena razón!"	Cuento Videos Internet Mesas Equipo de sonido Música Cajas de carton Telas Elementos variados Laminas

	Para finalizar se harán las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que el personaje se cayó? ¿Qué podría haber hecho para estar más seguro? ¿Cuándo es divertido estar en un lugar alto, pero cuándo es peligroso? **Experiencia: Juego libre con cajas de carton** Este es un material que disfrutan ya que es una herramienta o intermediario entre la realidad y la imaginación; para esto el grupo utiliza su creatividad para proyectar lo que está en su imaginación y representarlo a través del juego. Materiales que se dejaran a disposición será cajas de carton armadas, telas de colores azul, negra y morado, además figuras de animales marinos, partes de una casa en láminas y partes de un carro en láminas para quienes quieran las distribuyan y lo utilizan para plasmar su interés de crear. **Asamblea de cierre: Historias individuales** Aquí cada uno participara recreando su historia según su creación y representación en el juego. ¡A jugar se dijo!	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 22 DE NOVIEMBR DE 2024	**PEDAGOGICO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas E

Fecha: 25/11/2024 AL 29/11/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Se generarán experiencias y actividades motrices, gráficas y lúdicas para hacer cierre del proyecto “El cuerpo” transición al colegio, deportes con el maestro de física y finalmente con todos los grupos de Pre jardín se realizará un cierre del open lab. Maker.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movible para llegar a un fin el reconocer su cuerpo.

Que queremos profundizar con los niños:

- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual
- Estimular el lenguaje verbal y gestual

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 25 DE NOVIEMBRE . DEL 2024	**Asamblea inicial**: Recordaremos nuestros acuerdos para ir al espacio de ATHENA, los niños y las niñas ingresaran y se sentaran frente al televisor, les daremos la bienvenida y como en nuestra anterior experiencia continuaremos creando arte de acuerdo a gustos e intereses. **Experiencia**: "Creando con arte" Para este momento, socializaremos un video que tendrá como fin, la sensibilización sobre la CULTURA CIUDADANA / LATERALIDAD/UBICACIÓN ESPACIAL, Esto de acuerdo enfoque dado por las maestras de jardín: links. Luego se les dará cada niño un papel acuarela o cartulina donde pegaran cada trocito de papel seda de colores con agua, cada maestro pasará al lugar de cada niño para repasar con un atomizador y que queden plasmados los colores en papel acuarela luego de ello se cortarán los resultados de acuerdo a la figura, forma, animal o cosa que cada niño quiera y a partir de ello se creara un mural de exposición. **Asamblea de Cierre:** Se dialogará con los niños para que cuenten uno a uno lo que pintaron y qué sonidos pudieron reconocer seguido a ellos la maestra de jardín tomará el mural y lo llevará al aula donde expondrán por un tiempo sus obras artísticas de manera que se le dé un reconocimiento a todo lo que cada uno de ellos creó. Papel acuarela o cartulina	Papel seda Atomizador – agua Tijeras Marcadores Camisas verdes.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 26 DE NOVIEMBRE DEL 2024	**Asamblea inicial:** Comenzaremos dando una bienvenida a nuestros niños, recordaremos ¿que día es si es dos?, cantaremos algunas rondas, se anticipara sobre la experiencia de hoy ya que esta ya se realizó con anterioridad con una grafía libre hoy es orientada bajo una imagen prediseñada. Para finalizar se dialogará sobre algún tema que salga en el momento ya que esto ayuda a reforzar, lenguaje, vocalización, conceptos y una comunicación abierta esto último ayuda a los que se les dificulta hablar en grupo. **Experiencia: "creando con sal"** Se presentara el cuento https://www.youtube.com/watch?v=1ri0CMhZ-No árbol de navidad. Los niños se ubicarán en las mesas, se les dispondrá una imagen prediseñada con un árbol de navidad; se les pedirá que pasen sobre la línea negra del dibujo el colbón donde podrán dibujar y calcar el árbol navideño. después tomaran una cantidad pequeña de sal para colocarla sobre el dibujo realizado con el colbón, se dará espacio para que seque unos minutos y luego se les entregara acuarelas con los pinceles para que le den color a su obra de arte realizada por cada uno. **Asamblea de cierre:** Cada uno de los niños dará a conocer su obra de arte mostrando lo que elaboraron para luego ser expuesta en sus trabajos. Además de dejar el espacio organizado y los elementos	Cartulina negra Colbón Sal Acuarelas Pinceles Televisor Computador Vídeo Internet You tuve Colorantes

	utilizados en el lugar que corresponde, al llegar al salón compartiremos como se sintieron en la experiencia y si esta les agrado.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 27 DE NOVIEMBRE. DEL 2024	**Asamblea de Inicio:** Incentivando a los niños y niñas sobre disfrutar la época navideña la maestra colocara nuevamente villancicos los niños podrán bailar y cantar al ritmo de ellos. Seguidamente los niños se organizarán para disfrutar de un cuento relacionado con la época navideña: "un deseo de navidad" **EXPERIENCIA: la carta de navidad** La maestra proporcionara hojas blancas, crayolas, plumones de colores. primero de escucharan las voces de cada uno de los niños y niñas hablaran de la navidad y que hacen en casa para celebrar esta época. También si al recibido regalo y si sabe quién lo trae. Seguidamente cada uno de los niños y niñas plasmara en la hoja que quieren recibir esta navidad. Se dejará el tiempo que se considere necesario. **Asamblea de cierre:** Finalizando en cada uno de los niños y niñas mostrará su carta a sus compañeros y maestra narrando lo realizado, De la misma manera se invitará para llevar a casa mostrar a sus padres. Finalmente, la maestra grabará algunas voces de los niños y niñas en un audio donde hablará de la navidad, este mensaje se podrá enviar a los padres. Con plastilina los niños y niñas crearan los que hicieron en la carta con una producción tridimensional.	villancicos cuento de navidad hojas blancas plumones plastilina

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 28 DE NOVIEMBRE . DE 2024	**Asamblea Inicial: Bienvenida** el día de hoy las maestras de ceibas anticiparán a los niños y niñas ya que realizarán una rotación y vivirán una experiencia en el open lab de solo los niños rotarán. La maestra estará esperando a los niños con una experiencia. Para ello se recordarán los acuerdos: escucha, buen comportamiento, cuidado de las herramientas que están en el aula, organización después de terminar la experiencia. Como provocación a la experiencia la maestra recibirá a cada uno de los niños con una provocación de acuerdo a cada open lab. **Experiencia:** Con anterioridad las maestras de ceibas tendrán una organización de horarios y que grupos irán a cada uno de los espacios, teniendo un tiempo de experiencia de 15 a 20 minutos la idea e que todos los niños visiten todos los open lab. Ceibas A: experiencia de luces con cajas de luz linternas, hologramas Ceibas B: herramienta de las emociones Ceibas C: juego con las herramientas construidas por la maestra, niños y niñas Ceibas D: juego de representación Ceibas E: interacción con fichas, bloques, creando figuras tridimensionales y planas	Open lab de ceibas Herramientas de cada open lab. Equipo de sonido Música.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Asamblea de cierre: Por último, se invitará a cada uno de los niños y niñas a dejar siempre organizada el aula elementos, juguetes, herramienta en el lugar correspondiente. prevaleciendo los acuerdos establecidos. Cuando cada grupo esté en su aula correspondiente se realizará una mesa redonda para que los niños comenten lo vivido en cada uno de los open lab, preguntado cuál de todos le llamo la atención, recordando el nombre de cada uno y maestra del nivel.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 29 DE NOVIEMBR DE 2024	**Asamblea Inicial: Canta, canta** El día de hoy se cantará los villancicos que quieran con los instrumentos musicales que cada uno escoja dentro de la caja musical, pero para hacerlo más divertido todos se taparan los ojos. Primera vez sacarán un instrumento a ciegas, después de cantar volverán a guardarlos en la caja musical por segunda vez se taparán los ojos, estos instrumentos se colocarán en diferentes partes del aula donde cada uno deberá de buscar el instrumento a ciegas para seguir cantando más villancicos. Se les indagara ¿que día es hoy si es cinco? **Experiencia: Figuras navideñas** Se dispondrá de material fommy moldeable sobre la mesa donde con anterioridad observaran el siguiente video como un apoyo de orientación **https://www.youtube.com/watch?v=L3aVgK9RTaU** Adornos en fommy moldeable, la maestra hara acompañamiento y apoyo para que las figuras queden mejor moldeables. Se invitará a los niños a realizar un muñeco navideño con este material, el cual se dejará secar para colocarle una cadena y dejarlo como un adorno para el árbol navideño para llevarlo a casa. **Asamblea de cierre:** Para finalizar la maestra le colocara ojos u otro elemento a las figuras navideñas que realicen los niños y niñas del grupo según necesidad, incluyendo pintura.	Mesas Sillas Instrumentos musicales Fommy moldeable Video Computador Video Internet Equipo de sonido Fommy Pintura pincel

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLERAS

Vivencias del día Viernes 01.11.2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Busca mucho a Amy, realizó acciones que hacen que se vuelva llamativo ante los demás. Tiene momentos en donde es amable como en otros es agresivo aquí le da besos al que le llegue a pegar. Amy: Hoy le molestó que Emilia no le halara el cabello, discute, hace gestos de molesta. Se hace, se estresa por que le entiendan ~~el contexto~~ el acento su lenguaje.	Hoy asistieron 9 niños Celebración del acuerdo, Fiesta donde todos bailamos, jugamos disfrutamos de la espuma. Estos espacios grupales ayudan a ser más sociables, al estar rodeado de otros niños permite que expresen su sentir de forma gestual y verbal.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 05. 11. 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Samuel: Hoy volvió a mostrar actitudes de frustrarse al momento de solicitarle que se quitara el buzo, poco esfuerzo más llanto, se le pidió que se tranquilice lo cual hace respirando, haciendo como dos meses había dejado ese tema atrás, todo es paciencia y el lo va a lograr.	Hoy asistieron 16 niños ✓ la experiencia es muy largo solo se pintaron los rollos de papel higiénico. Esperamos mañana poder hacer nuestro esqueleto. ✓ lo que algunos les gusta como a otros no, Emiliano terminó rapido y su respuesta ante la invitación de hacer otro a pintar otro fue: "No quiero más" y así fue no acepto hacer nada más.
✓ Celeste: ¿profe otro esqueleto? profe: Si señora, el anterior lo dañaron todos por no tratarlo con cuidado y cariño. Celeste: "Si profe si mi mamá y mi papá me cuidan por eso yo no me golpeo"	

Elaborado Por: Programa Jardín	Revisado Por: Sandra Harker	Aprobado Por: Comité de Gestión Documental

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 06. 11. 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Quienes realizaron el ejercicio correctamente – sobre las líneas. Allison, Viviana, Nicolás, Salomé, Antonia, Manau, Allison A quienes se les dificulto Comprender la instrucción y lo hicieron por dentro como relleno o por fuera de la figura. Celeste, Emiliano, Dominic, Juan-Diego, Samuel, Aylin y Taurus A Amy le ayudan porque por co le gusta el trabajo manual.	La experiencia de hoy se aplazó ya que pocos niños entregaron el guante. Así que trabajamos con puntazos y Figuras prediseñadas, donde tenían que hacer los agujeros sobre la linea → Esa era la única instrucción. No Fuera, no dentro. Al indagar el porque por dentro Aylin → Porque me gusta. Ada → Por que se cobtea por dentro profe así se hace todo. (Aylin) por que yo no puedo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN INFANTIL
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día jueves 07. 11. 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
- Emiliano: Se caiso y tiraba la silla, el se amenostaba en el piso, típico cuando se quiere ir. la maestra lo alzo y lo consintio un rato, le hablo que faltaba poco que fumeria para ir a ciencia lo cual hizo. Se le felicita en la asamblea. - Hilich. y Juan Diego: Vayan a donde Vayan siempre es juego. - Samuel, Salome, Celeste, Aylin y los demas por momentos ha-blaban asi colocaban asi-	La experiencia de hoy no se realizo ya que el grupo estuvo en la novena la cual comenzo 10:15 y termino a 11.10 am. los niños disfrutaron de este espacio abierto. Ingresamos he hicimos la asamblea inicial donde dialogamos sobre como nos comportamos, cada uno dijo que se habia portado bien pero el amigo se portaron mal. Jajajajado.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEMAN
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 08. 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
- Juan Diego: Ve el cuerpo como una carretera, todas viajan ¿Pero por donde viajan? Indaga la maestra. Responde Juan: D "profe, usted dijo que la sangre andaba por todo lado por eso dijo eso. Se habla sobre que es lo que llena la sangre. - agua, proteínas, glóbulos: rojos y blancos. - Victoria: "Profe, Viajan Carros ¿podemos hacer una Carretera? Claro que - El de sangre lo jugaron todos, aquí el que mas fuerza tenga llega la sangre mas lejos.	Repaso de lo que se ha visto en el segundo semestre sobre el cuerpo, teniendo en cuenta que se trabajo para cuidado propio tanto internamente como la alimentación y salud como externamente cuidado del no golpe, movimiento, agilidad y conocimiento de las partes del cuerpo que se ven. Comenzamos por partes. - Partes del cuerpo, les fue bien la mayoría conoce sus partes como cabeza hombros, pies, se les dificulta reconocer o diferenciar codos de hombros.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 12. 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emiliano: Wow. la primer profe de que fue Colocar solitas de papel en (su) las letras de su nombre, dejó a la profesora asombrada. El unico que relleno las letras perfectamente, lo hizo rapido porque se molesta cuando se le insiste mucho o le consa si dura mucho. Se le felicito ✓ Salomé, Dominic ya reconocen sus Vocales en el nombre. ✓ Alejo, Samuel y Juan diego: Continuan las Vocales, pero se esforzaran por aprender que Vocales tienen su nombre.	Asistieron 13 niños. El guante de poder. ✓ Trabajamos lenguaje, Creatividad, motricidad Fina. ✓ Muchos trabajan con facilidad los diferentes temas que se realizaron, pegado, bolita, corte, lenguaje, Pensamiento Cognitivo y Creativo. Que hacer cuando a un solo niño no le llama la atención de todo lo que se hizo, nada? Paciencia y acompañarlo para que lo haga y resulta la maestra haciendo gran parte de la experiencia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO LEVANO

Vivencias del día Viernes 12 de noviembre 2021

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Segunda experiencia: "El guante del poder" ✓ Todos disfrutaron de esta experiencia ya que les gusta sus globos, guante Inflados. ✓ Samuel: Profe, mire yo le puse boca pa que habe! ✓ Abby: Tiene boca, nariz y ojos como yo, Profe y el su yoo! ✓ Juan Jose: "Profe, para que esto" Profe: "Juan para crear un poder que quieras Saltar y Crear también una historia" Juan D: Profe, esto es un guante que poder va a tener,	Primera experiencia: Mi nombre Segunda experiencia: El guante del poder. ✓ Seguimos reforzando el reconocimiento de nuestro nombre ✓ Algunos ya reconocen las vocales en sus nombres otros como Salomé, Victoria, Dominic las letras. ✓ Trabajo de motricidad Fina ayuda a seguir fortaleciendo los musculos de las manos y afianzar destrezas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LEVANO

Vivencias del día Miercoles 13/11/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Caibas A. -Como no me conozco el nombre de la mayoria de los niños, vamos a describir sus acciones de forma grupal. La invitación fue trabajar construcción de una canción - Cuento y Objeto. ✓La Canción plin plin ya está creada aún así, ellos no la conocen, asi que Cantamos algo nuevo. ✓Se creo objeto animales como Jirafas, un edificio, Carro, robot y con cada elemento Cada uno tenia que contar una historia corta, a muchos se les dificulto porque les da pena y su lenguaje es poco aún sin temor.	Hoy asistieron 14 niños. La experiencia de hoy se aplaza a peticion del nutricionista. Así que se realizó una transiciones con el grupo de Caibas A. ✓La maestra de Caibas E recibió a los niños de Caibas A y la maestra de A recibio a los niños de Caibas E. Con anticipación se hablo que el otro año pasaria igual, la maestra de este año ya no estaria presente, así que debian de conocer a sus maestras del otro año sin temor.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día lunes 14/11/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
• Emiliano: papá, la navidad es mañana? - No, pero ya casi es diciembre y en ese mes es donde esta la navidad. Pero recuerden la navidad no es solo juguetes y regalos. La navidad es unión familiar, compartir, disfrutar de todo aquello que se muestra solo en esa epoca como los que se visten de papa noel, las decoraciones, los espacios y lugares que estan presentes y recuerdan lo bello de esta temporada. Y tambien los regalos y el estrenar ropa. Pero lo mejor el sabor que papa y mama estén con nosotros	Hoy asistieron 14 niños ✓ Ver películas navideñas ayudan a recordar valores que se muestran al final con cada enseñanza. ✓ El espiritu navideño es algo que se debe transmitir a los niñes para que no se pierda estas costumbres culturales. ✓ De vez en cuando ver una película, ayuda a que esten calmados, concentrados y entretenidos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN SEMBRANDO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 15. 11. 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Salomé: Realizó una bonita experiencia con Santa, solo utilizo tres elementos los cuales los supo distribuir, estos Santas serán una decoración para el aula aunque no se decora sino se ambienta, hoy es diferente ya que el interés es que esta época sea para llenar un espacio como el aula de color y de imagenes alusivas a la epoca navideña. En la asamblea hablamos de lo importante que son los valores del respeto, amor, compartir, en que en estas épocas lo debemos demostrar hacia los otros.	Hoy asistieron 13 niños En la mañana primer experiencia querían ver una película de navidad, así que en vez de ver una película los invite a decorar a un Santa claus. Ofrecí: Limpia pipas, plastilina, lana, crayolas, marcadores y otros elementos. Al hacerlo con pocos elementos ya queda muy recargado, así que hoco solo dos elementos o tres en cada Santa. Seguimos motivando a disfrutar de la epoca mas hermosa.

Cada uno decoro su pipo navel, a su gusto, serán expuestos con amor en el aula.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Lunes 18.11.2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Se molestó por que el Colbón no salia, al hablarle el Comprende así que sigue realizando el ejercicio con ayuda de la maestra. Abbg: Es muy fiema con los elementos que a ella se le presentan; hace todo con cuidado e hizo algo descontrolado en su grafía aun así fue muy bonito lo que hizo. Amy: Hizo algo muy suave al igual fue cuidado con cada elemento ofrecido.	Asistieron 14 niños. Visitamos Athena, creamos Arte, estuvimos trabajando, experimentando con Sal. ✓ El grupo sabe dibujar, el 50% tiene una grafía controlada aun así, esta vez su grafía fue poco clara el motivo es que su lapiz en el frasco de colbón y esto se le dificulto el manipularlos ✓ Estuvieron en la exploración de un nuevo elemento como la Sal.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN NIÑO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 19/11/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓Emiliano: Al escuchar al niño querer expresar sus ideas de Como Cuidarse al (bajr) Subir en alturas: "yo vbo cañela con mamá pa no Cae" o "Mi mamá pum pum cuando somo pa Ventana de la Casa" El tambien nos enseño muchas cosas o nos dió Consejos que a venido aprendiendo desde Casa.	Asistencia 13 niñas. La experiencia de hoy para el juego y la de ese dia paso para la realización hoy martes. "las Alturas" Como debemos actuar al querer o deber Subir a una altura mas alta que uno como persona.
✓Samuel: Su lenguaje es poco claro, aun así, expreso "pofe, a mi ma medo las toras porque mamá me dece que me puedo pegar.	• El cuento o Video es una ayuda que permite entender de una forma mejora o visual lo que se quiere enseñar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEVANO

Vivencias del día Viernes 20. 11. 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
- Antonia: Para ella todos los alimentos son buenos "y no esta mal, porque ningún alimento hace daño en su primera vez, lo malo es consumirlo en exageración y continuamente como los dulces, postres, gaseosas. - Celeste: "los duces son malos, pero son muy ricos" jaja. A todos nos da risa. "No dijo mentiras. "los dulces son muy ricos". - Victoria: Tiene momentos que es muy tímida ante personas que no conoce, al preguntarle responde: "yo no quiero" se le indaga que no quieres "teniendo fichas en la mano Victoria: "yo no quiero tanta verdura y solo me salio eso" jaja.	Asistieron 15 niños - Hoy nos acompaño Heinan en la experiencia, esta se ha hecho en varias ocasiones con la muestra. - Al grupo le fue bien, solo una niña confunde algunos alimentos que son en exceso dañinos lo azul lo coloca en la verde siendo rojo, vamos aprendiendo cada día una cosa nueva. - Trabajar estas procesos ayuda a que aunque estén pequeños vayan teniendo conciencia de una alimentación saludable.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

Vivencias del día lunes 21.11.2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Estuvo tranquilo pero se negó a participar de las experiencias. Solo quiere jugar con los juguetes que trae de casa. Viviana: Sigue mostrando que su grafía es controlada, es a nuestra una escritora reconocida y clara. Allison: Disfruta de todo lo que le ponga hacer, es muy activa a favor de su aprendizaje. Se destaca en colaborar y querer aprender cada día más. Alyin y Lauren: Hoy hicieron competencia y haber quien hacía la grafía mejor y terminaba rapido	Hoy asistieron 10 niños. Se realizo el cerco de transiciones, cada maestra estuvo con los cinco grupos. ✓ Lo bueno de estas rotaciones: • Conoce todos los grupos e igual los niños conocen a las maestras. • Cada grupo tenía diferentes fortalezas y aquí se evidencia el apoyo en la grafía. ✓ Puede generar análisis sobre el proceso que está llevando en su realización de la experiencia, que se debe mejorar, como actuar o que hacer en caso de...

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	1
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JOSEFO LEVANO

Vivencias del día Lunes 25/11/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: le gusta estar en todo lado, pero dura en un espacio quieto, busca a la maestra para sentirse más acogido, entre los dos vicimos nuestra experiencia de pintura con papel grepe. Victoria: Disfrutó de esta experiencia al ver como pasaba el color del papel a la cartulina. Sus ojos se abrian con la expresión de asombro. "profe, mire el color de aqui pasó aquí" Samuel: A él toca acompañarlo porque sigue siendo un niño que espera ayuda o se queda quieto. esperaba no untarse los dedos de pintura, así que toca ayudarle para que estuviera tranquilo.	Visitamos Athena. - 11 niños. Hoy fue la segunda experiencia de arte y última con el grupo en Athena. ✓ Al grupo y maestra les gusta mucho ir a Athena. ✓ Tener un apoyo en la experiencia ayuda a que se vuelva más personalizado. ✓ Estas experiencias de arte, gustan a la maestra y a la mayoría de los niños y niñas de Cebus I.

Programa Jardín	Sandra Hafker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Viveneles del día Martes 26/11/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: "En Esta experiencia se encontro, que lo hizo super bien ayudo a sus compañeros a terminar" Samuel: El realiza las experiencias y actividades con calma teniendo en cuenta que sea motricidad Fina o gruesa. Hoy lo hizo igual con la diferencia que no necesito de ayuda, lo hizo solo y sobre todo bien, seguramente lo hizo ya que lo habia hecho con anterioridad Allison: "profe, esta es igual a la que hicimos otro dia, pero me gusta mas porque es navidad".	Hoy asistieron 11 niños ✓Esta experiencia de hoy la habian pedido dias antes ya que les gusto lo que se hizo en Athena. Como estamos en navidad y el interes de la maestra es que florezcan en su corazon y mente la importancia de esta epoca, no solo son regalos, tambien es la union familiar, ayudar y dar a otros. ✓Como llegaron pocos, esto es mas personalizado, lo cual ayuda a que quede mejor la moralidad.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN OTERO LEMPO

Vivencias del día Miercoles / 27 / 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: poco participó en deportes, solo lo hace cuando se trata de juego grupal. Al invitarlo refiere: "No quiero"	La experiencia de hoy se aplata. Ya que participamos una hora más temprano en deportes y en el momento de deportes que viene después de la experiencia normalmente se tiene el almuerzo más temprano.
Mariani: Disfruta de estos espacios y de paso (interviene en los diálogos que se generen a partir del proyecto que se está realizando, también cuenta episodios que suceden en su diario vivir	Mañana realizaremos la experiencia
Nicolás: Es de baja de estatura o Mariani, aún así participa de forma tranquila.	Hoy fue nuestro último día de deportes, algo que ayudo a fortalecer los destrezas y habilidades de cada niño.
Abby: Tiene momentos en deportes traviesa y es porque se entretiene corriendo y mirando a otro lado. Se refuerza la Concentración en diferentes momentos.	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	1
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN OTERO LLERAS

Vivencias del día Jueves 28. 11. 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En el Cierre se Observó e identifica Conceptos, debilidades y fortalezas en cuanto a "reconociendo mi Cuerpo con el proyecto Investigativo de "El Cuerpo". Viviana: "Profe a todos se nos olvida el cuello cuando dibujamos ¿por que? Responde: Nicolás: "porque esa parte es pequeña y a mí se me olvida" Allison: "Profe, a mí se me ovida hacer los Senos y ombigo" (El tronco) En el prototipo 0. grafía de un Cuerpo tienen más presente en este momento estas partes.	Hoy asistieron 10 niños. El día estuvo hermoso así que después de porque, nos arrevistamos para dibujar en el Cielo. A ellos les gusta realizar este momento; aquí la maestra les recuerda que a diferencia de las Construcciones con el material, el Construir e imaginar en las nubes o el cielo azul es mucho más fácil. Hoy hicimos Cierre de las experiencias del proyecto, El Cuerpo Construimos con plastilina, Fichas y prototipo con papel y Tapas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN PIERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 29. 11. 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Estos días ha estado activo así que lo ocupo, siempre la coloco en estas experiencias de primero para que se ocupe y en la mayoría participa tranquilamente en otros se le dificulta y tiro las cosas. En la costa, quise colocar a sus padres y un niño, pensando la maestra que era Emiliano, ese niño, pues no... era una niña Su representación ¿Sería una hermanita que quiere? Allison, Victoria, Celeste, Amy y Aylin pidieron muñecas y pinturas. Dafa les llegue de navidad"	Hoy asistieron 13 niños Carta para Papá noel / Cierre de proyecto "El cuerpo +2" • Los niños hicieron una carta para papá noel donde contaban que querían como juguetes y no podrían faltar que querían a sus papitos con ellos en esta Navidad. • En Cierre de proyecto "El cuerpo" Esto se hizo el día de ayer pero nos faltó trabajar con las herramientas que se hicieron en el Segundo Semestre lo cual nuevos recordarán como era para que pueda trabajar, otros se acuerdan que estaban pero no supieron responder su función.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: